



Департамент Смоленской области по образованию, науке и
делам молодёжи

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

Региональный конкурс ПОО Смоленской области на
присвоение статуса
«Ведущий профессиональный колледж»

ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

НА ТЕМУ: *«Ведущий профессиональный колледж, обеспечивающий подготовку кадров в области строительства по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями»*

**ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2016-2020 ГОДЫ**



Содержание программы

№	Содержание программы	Страницы
I	Перечень исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС (ФГТ) последнего поколения	4
II	Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности	5
III	Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив	7
IV	Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу	7
V	Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки: состояние нормативного, кадрового и финансового обеспечения инициативы, обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам	9
VI	Средство контроля и обеспечение достоверности результатов, сформулированных с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО)	11
VII	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме площадки	12
VIII	Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе	12
IX	Предложение по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки (выбранного вида) в массовую политику	14

	Программа действий инновационной площадки ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	Издание: 2016
		Лист: 3

I. Перечень исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС (ФГТ) последнего поколения

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования.

Подготовка квалифицированных кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями затруднена по ряду причин:

- одной из которых является - разрыв между теорией и практикой (опытом);
- другой немаловажной причиной является - быстрая информатизация общества, и уже совсем иное информационно - методическое сопровождение образовательной деятельности.

В связи с этим, политика нашего государства направлена на внедрение в процесс подготовки рабочих кадров и специалистов ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50, с целью построения системы профессионального образования, гибко реагирующей на запросы работодателей различных производств в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники. Такая система профессиональной подготовки отражает сущность новой образовательной парадигмы, направленной на реализацию идеи «образование через всю жизнь» и отражает специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника.

В ходе реализации требований ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50 образовательное учреждение сталкивается со следующими проблемами:

- Как разрешить противоречия между современными требованиями к подготовке рабочих кадров по ТОП-50 и реальным состоянием системы СПО?
- Как обеспечить процесс подготовки в соответствии с требованиями, а также с учетом имеющихся ресурсов?
- Как оценить готовность обучающихся к трудоустройству?



Анализ состояния рынка труда позволил выявить в Смоленской области социально-дидактические противоречия между:

- возросшими требованиями работодателей к качеству профессиональной подготовки выпускников, определяемому уровнем сформированности у них базовых компетенций по видам профессиональной деятельности и традиционной системой профессиональной подготовки;
- высокими рисками и большими трудовыми затратами работодателей в нахождении на свободном рынке специалистов с требуемыми уровнями их готовности выполнять определенные виды профессиональной деятельности и возможностями образовательного учреждения вести индивидуальную подготовку специалистов на основе социального партнерства с работодателями;
- необходимостью использования дуального обучения в подготовке рабочих и специалистов по видам профессиональной деятельности на основе социального партнерства с работодателями и недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы по дуальному обучению.

Для разрешения возникших проблем и противоречий, требуется переход от признания абсолютной ценности и самодостаточности знания к пониманию его значения, прежде всего, как инструмента решения задач профессионального и личностного развития выпускника образовательной организации СПО, через перестройку деятельности колледжа, а именно:

- Ориентация количества образовательных программ, создаваемых по направлению подготовки на удовлетворение запросов работодателей, на сближение системы профессионального образования и рынка труда.
- Преодоление формального подхода работодателей к участию в образовательном процессе.
- Обеспечение обновления содержания профессионального образования и внедрение в систему среднего профессионального образования современных методик и образовательных технологий, через модульно - компетентностный подход:
 - дуальное обучение;
 - производственное обучение: «Деловое сотрудничество», «Обучение действием» (наставничество/коучинг), стажировка на рабочем месте;
 - технология дистанционного (электронного) обучения;
 - участие в чемпионатах WSR.



- Модернизация материально-технического обеспечения для подготовки кадров по ТОП-50 в региональной системе СПО, через внедрение высокотехнологичных полигонов производственного обучения (мастерских, лабораторий).
- Обеспечение соответствия уровня квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, относительно дополнительных требований к опыту практической подготовки кадров по ТОП-50 и WSR.
- Создание системы мониторинга качества среднего профессионального образования и формирование системы оценки качества подготовки рабочих кадров по ТОП-50.
- Внедрение новой формы государственной итоговой аттестации: демонстрационного экзамена.
- Поиск эффективных инструментов и механизмов по возможностям привлечения ресурсов бизнеса и государства.

Благодаря консолидации ресурсов бизнеса (социальных партнеров), образовательной организации, возникла потребность в реализации комплексного проекта подготовки кадров по 50 наиболее востребованным, перспективным профессиям и специальностям СПО. ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» подал заявку о создании региональной инновационной площадки строительного профиля, по подготовке **рабочей профессии: плиточник – облицовщик**. Результатом деятельности которой, будет являться подготовка высококвалифицированных рабочих кадров на уровне мировых стандартов и передовых технологий, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

II. Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности

Объект инновационной деятельности: процесс подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Предмет инновационной деятельности: организационно-методическое обеспечение процесса подготовки кадров по рабочей профессии: плиточник-облицовщик, в соответствии международными стандартами и передовыми технологиями.

Цель инновационной деятельности: разработать и апробировать систему организационно-методического обеспечения процесса подготовки



кадров по рабочей профессии: плиточник-облицовщик, в соответствии международными стандартами и передовыми технологиями.

Задачи инновационной деятельности:

1. Изучение и аккумуляция международного и отечественного опыта подготовки кадров ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в целях его трансляции в региональную систему СПО
2. Разработка, апробация и внедрение: новых учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, инновационных образовательных программ, методик подготовки и профессиональной переподготовки, механизмов саморегулирования
3. Совершенствование кадрового и материально-технического обеспечения системы профессионального образования Смоленской области
4. Осуществление сетевого взаимодействия с МЦК, профильными ПОО региональной сети СПО в группе профессий ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН

Гипотеза инновационной деятельности: процесс подготовки кадров по профессии «Плиточник-облицовщик» в соответствии международными стандартами и передовыми технологиями будет эффективным если:

- организация, содержание и методы профессиональной подготовки обучающихся

будут взаимосвязаны, вариативны, непрерывны и обеспечат формирование общих

и профессиональных компетенций выпускников на рынке труда, в соответствии с

требованиями современного производства;

– будут разработаны и внедрены в практику формы и средства профессиональной

подготовки, дидактические подходы, обеспечивающие формирование готовности

обучающихся к занятости на региональном рынке труда;

– обеспечение мониторинга экспериментальной работы в колледже;

– разработана модель и технология оценивания профессиональных компетенций в области подготовки рабочих кадров;

- будут внедрены эффективные источники многоканального финансирования для модернизации материально-технической базы региональной инновационной площадки;

- будут созданы устойчивые модели сетевого взаимодействия с МЦК, профильными ПОО региональной сети СПО в группе профессий ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН

- будет внедрен в практику работы региональной инновационной площадки диагностический инструментальный контроль качества подготовки кадров по



рабочей профессии: плиточник-облицовщик, в соответствии международными стандартами и передовыми технологиями - будут внедрены возможности экстраполяции результатов работы региональной инновационной площадки в массовую практику.

III. Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив

IV. Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу

Сроки этапа	Мероприятия (или другие формы реализации деятельности инновационной площадки)	Прогнозируемые результаты этапов
I этап –2016 -2017 г. Подготовительный этап	Разработка внутренней нормативно-правовой и учебно-методической документации по направлениям программы действия инновационной площадки в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» Организация аналитической деятельности и направлений, оформление рабочих и проектных групп, изучение ситуации, разработка планов деятельности	Будут: -создана рабочая группа; - проведена аналитическая работа о состоянии качества подготовки рабочей профессии плиточник-облицовщик в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»; - проведен мониторинг рынка труда; - разработан план деятельности по реализации программы деятельности инновационной площадки; -созданы рабочие группы субъектов кластерного взаимодействия; - сформированы системы договорно-сетевое взаимодействия с работодателями.
II этап - 2017-2019 г Основной этап	Реализация стратегических направлений программы деятельности инновационной площадки, осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций в рамках действия производственно - образовательного кластера	- методические рекомендации, нормативно-правовой базы по внедрению элементов дуального обучения; - требования к результатам обучения (с учетом требований рынка труда в регионе (экспертная оценка) по рабочей профессии; - проведение демонстрационного экзамена; - экспертная оценка работодателей;

	отслеживание результатов, внесение корректив в содержание программы Уточнение стратегических направлений программы деятельности инновационной площадки, отслеживание результатов. Анализ и внесение корректив.	- разработана методика оценивания готовности обучающихся к трудоустройству на региональном рынке труда; - программа сетевого взаимодействия с МЦК и СЦК регионов; - мониторинг трудоустройства выпускников; - мониторинг освоения видов профессиональной деятельности.
III этап –2019-2020г Этап реализации и результатов	Оформление опыта реализации программы деятельности инновационной площадки отработка инновационных моделей, мониторинг результативности, определение эффективности, публичная отчетность, распространение опыта	- трансляция лучших практик подготовки по программа СПО и профессионального обучения в области строительства; - отчет о работе деятельности инновационной площадки; - критерии эффективности системы оценивания качества подготовки рабочей профессии; - участие с опытом работы в семинарах, конференциях, круглых столах регионального, областного уровня, публикации в СМИ.

Критериями/ индикаторами реализации программы региональной инновационной площадки являются:

1. Образовательная деятельность - организация, содержание и методы профессиональной подготовки обучающихся взаимосвязаны, а также вариативны, непрерывны, что обеспечит формирование общих и профессиональных компетенций выпускников на рынке труда, в соответствии с требованиями современного производства

2. Качество подготовки выпускников по инновационным образовательным программам рабочей профессии: плиточник-облицовщик, в соответствии международными стандартами и передовыми технологиями.

3. Инфраструктура, обеспечивающая оценку индивидуальных достижений в профессиональном образовании при ведущей роли работодателей, на основе ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50.

4. Финансово-экономическая деятельность - эффективные источники многоканального финансирования для модернизации материально-технической базы региональной инновационной площадки.

5. Кадровый состав – соответствие уровня подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение, имеющих сертификаты экспертов WSR с требованиями региональной инновационной площадки.

6. Трудоустройство выпускников – обеспечение рабочими кадрами реального сектора экономики в области строительства.



У. Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки: состояние нормативного, кадрового и финансового обеспечения инициативы, обеспечение доступа к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным образовательным продуктам

Материально-техническое обеспечение	Источники финансирования	Информационные ресурсы	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение
Учебно-производственные мастерские по адресу: ул. Гарабурды, д.17; два помещения площадью 136,85 м ² и 102 м ² , рассчитанные соответственно на 11 и 16 рабочих мест Помещения мастерских хорошо освещено и проветриваемо Оборудование: -комплекты основного инструмента облицовщика-плиточника, для ручного нанесения облицовочного раствора; - оборудование для пиления керамической плитки и выполнения сложных узоров (плиткорез электрический с водяным охлаждением, плиткорез ручной, пила лобзиковая Таурус-3);	Бюджетные средства; внебюджетные средства колледжа; спонсорская помощь социальных партнеров	Для реализации инновационной образовательной программы в колледже оборудован компьютерные классы с мультимедийным оборудованием, компьютеры объединены в локальную сеть. В учебном процессе используется лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. Для обучающихся обеспечена возможность выхода в информационные сети через систему «Интернет, а также использование в электронном виде учебно-методическая документация.	1.Проф. стандарт по рабочей профессии: плиточник; ФГОС, программы, модули, методики и технологии подготовки кадров по рабочей профессии: облицовщик-плиточник; ЕКТС 2.Основная профессиональная образовательная программа; рабочий учебный план; рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; рабочие программы практик учебных и производственных практик - по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

-комплекты наглядных пособий с изображением технологической последовательности устройства облицовочного слоя на различных деталях поверхностей зданий и сооружений; Расходные учебные материалы (облицовочный раствор, керамическая плитка, крестики)..			
--	--	--	--

Состав	Кол -во	С высшим образованием	С высшей кв. категорией	С первой кв. категорией	Награждены отраслевыми наградами
Преподаватели	1	-	-	1	Грамота Минстроя РФ
Мастера п/о	4	1	1	1	Грамота Минстроя РФ; Засл.мастер профтехобразования
Социальный педагог	1	1	-	-	-
Руководитель физвоспитания	1	1	1	-	Почетная грамота Смоленской областной Думы
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	-	1	Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи Благодарственное письмо Администрации г.Смоленска
Библиотекарь	1	1	-	-	Почетная грамота Администрации г.Смоленска



VI. Средство контроля и обеспечение достоверности результатов, сформулированных с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО)

Для обеспечения достоверности результатов будут осуществляться и совершенствоваться методики и процедуры мониторинговых исследований по качеству подготовки рабочих кадров в соответствии международными стандартами и передовыми технологиями.

Разработка, апробация и внедрение методик обучения в соответствии с технологиями WSR

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год
Количество выпускников, прошедших итоговый демонстрационный экзамен			
Количество студентов/выпускников, занявших призовые места на открытых региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» WSR по компетенции: «Облицовка плиткой»	5 человек		
Количество студентов/выпускников, занявших призовые места на полуфинале национального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR по компетенции: «Облицовка плиткой»	1 человек		
Количество обучающихся школ, прошедших профессиональные пробы по программе летней профориентационной школы «Архитектура талантов»	8 человек		

Контроль за результатами эксперимента будет осуществляться с помощью проведения анкетирования обучающихся/студентов, педагогов, родителей, работодателей, тестирования, проведения интервьюирования, экспериментальные диагностические материалы, применения практико-ориентированных заданий, направленных на диагностику умений, профессиональных и общих компетенций, выполнения диагностических

	Программа действий инновационной площадки ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	Издание: 2016
		Лист: 12

заданий на реальном оборудовании, решением проблемных ситуаций и др. Диагностики изменений сформированности профессиональных и общих компетенций и проведение мониторинга через фиксацию результатов в бумажном и электронном виде.

VII. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме площадки

1. [МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В КАЧЕСТВЕ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО «ХАБА» СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ](#) Перевертайло А.С. [Дополнительное профессиональное образование в стране и мире.](#) 2016. № 1-2 (24).

2. [О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ](#) Антонюк Р.Ф., Ковалева Е.А. [Вестник Саратовского областного института развития образования.](#) 2016. № 2 (6). С. 127-132.

3. Методические рекомендации: «По обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями»

VIII Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе

Провозглашённый в России путь развития «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Одной из ведущих отраслей экономики Смоленской области является строительство. Объёмы строительно-монтажных работ имеют стабильно высокие темпы роста, а удельный вес занятых в строительстве составляет около 8,5 % от общей численности занятых в экономике области.



Используемые в строительстве материалы обладают высокой прочностью, однако без последующей декорации выглядят весьма некрасиво и уныло. Привлекательный внешний вид — важное качество любых строений и помещений.

Плиточник сегодня – это художник в строительстве! Он может работать в абсолютно разных помещениях: торговых центрах, театрах, бассейнах, банях, квартирах, домах, офисах, соляриях, т.п.

Плиточники-облицовщики очень востребованы на рынке труда и получают за свой труд приличные деньги. Мастер с высокой квалификацией вполне может начать собственный бизнес – вчерашние клиенты, довольные результатом, будут приводить все новых и новых.

Профессия плиточника-облицовщика не проста, она предъявляет множество требований к её обладателю: физическая сила и выносливость, подвижность, развитая моторика рук, хорошая координация движений, отличное зрение, умение работать со строительными чертежами и осуществлять математические расчёты, наличие эстетического вкуса.

Пути становления плиточника-облицовщика, как мастера, легкими не назовешь. Чтобы стать мастером нужно трудиться, трудиться и трудиться. Пять лет непрерывной практики, как шутят плиточники со стажем, из безрукого лодыря делают классного специалиста. Но для начала стоит пройти обучение по профессии. На распространенный вопрос, стоит ли учиться в образовательной организации или лучше сразу постигать азы профессии рядом с хорошим мастером, ответ однозначный – стоит учиться и получать диплом. По меньшей мере, 30% работодателей среди своих требований указывают наличие профессионального образования.

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» располагает необходимыми условиями для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии «Плиточник-облицовщик». Он способен осуществлять следующие функции:

- ресурсную функцию, благодаря наличию учебно-производственных мастерских, оснащённых современным оборудованием и инструментами и баз практик (стажировок) в организациях социальных партнёров;
- информационно-методическую функцию: создание программно-методической документации, необходимой для реализации ППКРС и осуществление методической и консультационной поддержки образовательной деятельности;
- сетевую образовательную функцию: предоставление коллективного доступа профильных профессиональных образовательных организаций к образовательным ресурсам колледжа через отраслевой ресурсный центр;



- функцию дополнительного профессионального образования работников строительных организаций через многофункциональный центр прикладных квалификаций;
- функцию ресурсного обеспечения процедур независимой оценки квалификаций по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

С учётом давних налаженных связей строительного колледжа с предприятиями строительной отрасли города Смоленска и Смоленской области обучение по профессии «Плиточник-облицовщик» возможно с применением современных образовательных технологий: практико-ориентированной (дуальной) модели обучения и сетевой формы обучения, что ещё более усиливает значимость программы деятельности инновационной площадки для развития системы образования в регионе.

IX. Предложение по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки (выбранного вида) в массовую политику

- 1.. Систематическое проведение вебинаров и круглых столов по распространению опыта работы наиболее эффективных площадок подготовки рабочих «Облицовщик – плиточник»
2. Участие обучающихся в Открытых региональных, российских, международных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WSR) Смоленской области и в других регионах
3. Экстраполяция движения WSR на территории Смоленской области для повышения престижа рабочей профессии
4. Организация ярмарок-вакансий, мастер-классов, круглых столов совместно с Центром занятости населения г.Смоленска и кадровыми агентствами.
5. Заключение перспективных договоров с работодателями о повышении квалификации, переподготовке по профилю инновационной площадки
6. Внедрение в подготовку рабочих кадров и специалистов индивидуальных образовательных программ.
7. Внедрение системы дополнительного образования по рабочей профессии среди население от 25 лет до 65 лет.
8. Создание на сайте ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» раздела инновационной площадки в области подготовки рабочих профессий ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.
9. Распространение опыта проведения демонстрационного экзамена в области подготовки рабочей профессии среди ПОО
10. Развитие сетевого взаимодействия с МЦК в области строительства на базе ГБПОУ Московской области «Техникум им. С.П.Королева».

И.о.директора ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

И.П.Павлова

