



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Адаптированная  
образовательная программа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ  
18880 «СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

2018 г.



Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по программам профессионального обучения по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Столяр строительный» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ » (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2016 г. N 1546), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Одобрено на заседании педагогического совета

Протокол от « 30 » августа 2018г. № 1

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Аннотация программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 18880 Столяр строительный.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 3  |
| 1. Общие положения  | 5  |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы   | 5  |
| 1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы   | 5  |
| 1.3. Требования к абитуриенту   | 5  |
| 1.4. Область и объекты профессиональной деятельности  | 6  |
| 1.5. Виды деятельности и компетенции  | 6  |
| 1.6. Квалификационная характеристика профессии 18880Столяр строительный   | 6  |
| 2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса   | 8  |
| 2.1. План учебного процесса по профессиям 18880 Столяр строительный   | 8  |
| Пояснительная записка к учебному плану  | 9  |
| 2.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся   | 10 |
| 2.3. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья   | 10 |
| 2.4. Кадровое обеспечение   | 10 |
| 2.5. Учебно - методическое и информационное обеспечение   | 11 |
| 2.6. Материально - техническое обеспечение  | 11 |
| 2.7. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | 12 |
| 2.8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ  | 14 |
| Р   |    |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

### **1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы**

Срок освоения адаптированной образовательной программы - 10 месяцев (очная форма обучения).

### **1.3. Требования к абитуриенту**

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный должны иметь документ (свидетельство) об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого- медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

#### **1.4. Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область** профессиональной деятельности выпускников: **по профессии 18880 Столяр строительный**

Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом и вручную.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы для столярных работ;
- технологии столярных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ;
- чертежи на производство столярных работ.

#### **1.5. Виды деятельности и компетенции**

Виды деятельности **по профессии 18880 Столяр строительный:**

- Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную;
- Изготовление и установка простых столярных изделий;
- Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента и вручную.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности: **по профессии 18880 Столяр строительный**

- подбирать и раскраивать заготовки;
- выполнять ручную и механическую обработку деталей столярных изделий различного назначения;
- выполнять столярные соединения;
- изготавливать простые столярные тяги;
- осуществлять сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов;
- выполнять столярно-монтажные работы;
- выполнять ремонт столярных изделий.

#### **1.6. Квалификационная характеристика профессии 18880 Столяр строительный**

##### **2-й разряд**

Характеристика работ. Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.

Должен знать: основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.

##### **3-й разряд**

Характеристика работ. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление

прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту. Постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах. Вырезка сучьев и засмолов.

Должен знать: основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом.

#### **4- й разряд**

Характеристика работ. Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ. Изготовление деталей и сборка из них дверных полотен и оконных переплетов прямолинейной формы всех типов. Сборка и ремонт прямолинейных фрамуг, оконных створок, глухих переплетов для гражданских и промышленных зданий. Вгонка глухих переплетов и фрамуг. Установка филленчатых перегородок. Установка дверных и оконных блоков, подоконных досок и монтажных брусков. Установка с пригонкой по месту простых врезных и частично врезных приборов (ролики дверные с планками, звонки-вертушки, ручки дверные и оконные, задвижки поперечные и т. п.). Сборка и установка защитных декоративных решеток радиаторов. Сборка и установка встроенной мебели в жилых домах. Обшивка стен древесностружечными плитами. Изготовление площадок и настилов прямых патрубков, деталей самотека, подвесок и кронштейнов для крепления зерноперерабатывающего оборудования при его монтаже.

Должен знать: способы изготовления сопряжений и сборки элементов столярных изделий; способы заделки отдельных мест древесины; способы изготовления, сборки, ремонта и установки столярных изделий.

## 2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

### 2.1. План учебного процесса по профессиям 18880 Столяр строительный

Срок обучения - 10 месяцев.

| Индекс  | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Самостоятельная работа | Формы промежуточной аттестации   | Учебная нагрузка обучающихся |                         |            | Распределение по семестрам I курса |                       |
|---|--|------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|-----------------------|
|   |  |                        |                                  | Всего занятий                | Обучение по дисциплинам |            | I семестр<br>17 нед.               | II семестр<br>23 нед. |
|   |  |                        |                                  |                              | В том числе             |            |                                    |                       |
|   |  |                        |                                  | Теорет. занятия, час.        | Лабор.и практ. час      |            |                                    |                       |
| 1   | 2  |                        | 3                                | 4                            | 5                       | 6          | 7                                  | 8                     |
|   | <b>Обязательная часть циклов ОП ПП</b>   |                        |                                  | <b>1440</b>                  | <b>228</b>              | <b>222</b> | <b>612</b>                         | <b>828</b>            |
| <b>П.00</b>   | <b>Профессиональный цикл</b>   |                        |                                  |                              |                         |            |                                    |                       |
| <b>ОП.00</b>  | <b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>   |                        | <b>1/7/-</b>                     | <b>328</b>                   | <b>158</b>              | <b>170</b> | <b>242</b>                         | <b>86</b>             |
| ОП.01.  | Основы строительного черчения  | <b>18</b>              | <b>ДЗ</b>                        | <b>36</b>                    | <b>6</b>                | <b>30</b>  | <b>36</b>                          |                       |
| ОП.02.  | Основы электротехники  | <b>21</b>              | <b>-, ДЗ</b>                     | <b>42</b>                    | <b>30</b>               | <b>12</b>  | <b>22</b>                          | <b>20</b>             |
| ОП.03.  | Основы материаловедения  | <b>29</b>              | <b>-, ДЗ</b>                     | <b>58</b>                    | <b>36</b>               | <b>22</b>  | <b>36</b>                          | <b>22</b>             |
| ОП.04.  | Физическая культура  | <b>29</b>              | <b>3, ДЗ</b>                     | <b>58</b>                    | <b>6</b>                | <b>52</b>  | <b>36</b>                          | <b>22</b>             |
| ОП.05   | Основы столярного производства   | <b>38</b>              | <b>-, ДЗ</b>                     | <b>76</b>                    | <b>40</b>               | <b>36</b>  | <b>54</b>                          | <b>22</b>             |
| ОП.06   | Основы экономики   | <b>16</b>              | <b>ДЗ</b>                        | <b>32</b>                    | <b>20</b>               | <b>12</b>  | <b>32</b>                          |                       |
| ОП.07   | Охрана труда   | <b>13</b>              | <b>ДЗ</b>                        | <b>26</b>                    | <b>20</b>               | <b>6</b>   | <b>26</b>                          |                       |
| <b>ПМ.00</b>  | <b>Профессиональные модули</b>   | <b>61</b>              | <b>-/3/1</b>                     | <b>1084</b>                  | <b>70</b>               | <b>52</b>  | <b>64</b>                          | <b>58</b>             |
| <b>ПМ.01</b>  | <b>Выполнение столяр работ</b>   | <b>61</b>              | <b>Э(к)</b>                      | <b>122</b>                   | <b>70</b>               | <b>52</b>  | <b>64</b>                          | <b>58</b>             |
| <b>МДК.01.01</b>  | Технология выполнения столярных работ  | <b>61</b>              | <b>-, ДЗ</b>                     | <b>122</b>                   | <b>70</b>               | <b>52</b>  | <b>64</b>                          | <b>58</b>             |
|   | <b>Практика</b>  | <b>370</b>             |                                  | <b>990</b>                   |                         |            | <b>306</b>                         | <b>684</b>            |
|   | Учебная практика   | <b>100</b>             | <b>-, ДЗ</b>                     | <b>450</b>                   |                         |            | <b>306</b>                         | <b>144</b>            |
|   | Производственная практика  | <b>270</b>             | <b>-, ДЗ</b>                     | <b>540</b>                   |                         |            |                                    | <b>540</b>            |
|   | <b>Консультации</b>  |                        |                                  | <b>48</b>                    |                         |            |                                    |                       |
|   | <b>Итоговая аттестация</b>   |                        |                                  | <b>36</b>                    |                         |            |                                    | <b>36</b>             |
|   | <b>Всего</b>   |                        | <b>1/10/1</b>                    | <b>1440</b>                  |                         |            |                                    |                       |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>594</b>             |                                  |                              |                         |            |                                    |                       |
| <b>Итоговая аттестация: 1 нед. с 22.06. по 28.06</b><br><b>Квалификационный экзамен</b> - практическая квалификационная работа и проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований |  |                        | <b>Дисциплин и МДК</b>           |                              |                         |            | <b>306</b>                         | <b>144</b>            |
|   |  |                        | <b>Учебной практики</b>          |                              |                         |            | <b>306</b>                         | <b>144</b>            |
|   |  |                        | <b>Производственной практики</b> |                              |                         |            |                                    | <b>540</b>            |
|   |  |                        | <b>Экзамены (квал.)</b>          |                              |                         |            | <b>-</b>                           | <b>1</b>              |
|   |  |                        | <b>Дифференцированные зачеты</b> |                              |                         |            | <b>3</b>                           | <b>6</b>              |
|   |  |                        | <b>Зачеты</b>                    |                              |                         |            | <b>-</b>                           |                       |

Квалификации: Столяр строительный, 3 разряд



## Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- **АРЦ.00 Адаптационно-реабилитационный** учебный цикл
- **П.00 Профессиональный** цикл
- **ОП.00 Общепрофессиональный** учебный цикл
- **ПМ.00 Профессиональные модули:**
- **ПА.00 Промежуточная аттестация**
- **ИА.00 Итоговая аттестация**

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из двух семестров и заканчивается согласно графика учебного процесса.

I семестр – 17 недель (612 часов), II семестр – 23 недели (828 часов)

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, учебные занятия по одной дисциплине или профессиональному модулю сгруппированы парами, с перерывом не менее 10 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10-минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 1440 ч (36 часов в неделю), включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практик.

Планируется 36 часов на проведение итоговой аттестации обучающихся.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 2 недели в зимний период.

Учебный план включает в себя следующие учебные циклы: общепрофессиональный - 7 учебных дисциплин – 328 часов, профессиональный цикл - профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение столярных работ, на освоение которого отводится 122 часа (МДК – 122 часа), практики - 954 часа (учебная практика – 450 часов и производственная практика – 504 часа).

Для оценки процесса и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы используется текущий контроль знаний, который осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, тестовых заданий, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Практика является обязательным разделом профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и регламентируется локальным актом – Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

Учебным планом предусматривается учебная практика – 12,5 недель, и реализуется, рассредоточено чередуясь с учебным процессом: 3 дня в неделю учебные занятия и 3 дня учебная практика. Производственная практика в количестве 14 недель, что соответствует 504 часа проводится концентрированно в производственных мастерских или на производстве.

Практикоориентированная направленность учебного процесса составляет **91%**

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены учебные занятия в объеме 58 часов.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций

Формы проведения консультаций: устные, письменные, групповые, индивидуальные и др.

С целью изучения учебного материала пропущенных учебных занятий вне сетки часов учебного плана включена самостоятельная работа обучающихся в объеме 72 часа

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: развитие речи и письма, этика и психология общения, адаптация выпускника на рынке труда, основы правоведения и другие. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

## **2.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По профессиональному модулю ПМ01. «Выполнение столярных работ» промежуточная аттестация предусмотрена в форме квалификационного экзаменов.

По физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачёт.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

## **2.3. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **2.4. Кадровое обеспечение**

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее

профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

## **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научнопопулярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

## **2.6. Материально-техническое обеспечение**

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **КАБИНЕТЫ:**

1. Основ электротехники
2. Основ строительного черчения
3. Основ материаловедения
4. Охраны труда
5. Основ экономики
6. Технологии столярных работ

#### **ЛАБОРАТОРИИ:**

1. Электротехники.
2. Материаловедения

#### **МАСТЕРСКИЕ:**

1. Столярная
2. Производственная мастерская

#### **Спортивный комплекс:**

1. Спортивный зал;
  2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
- Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

## **2.7. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися учитываются рекомендации, данные психолого-медикопедагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

## **2.8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяются организационно-педагогическое, психологопедагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог- психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие

адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

**Рабочие программы дисциплин учебного цикла  
АРК.00 Адаптационно-реабилитационный учебный цикл**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины АУД.01 Этика и психология**

**общения**

**Пояснительная записка**

**1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Общение - основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека - во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.
- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:
  - благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
  - благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
  - вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
  - на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**Назначение программы:** Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ.

**Задачи курса.**

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

**Ожидаемый результат:**

Обучающиеся должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;

- коммуникативные барьеры.
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- рефлексировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| <p>Введение в психологию.</p>                             | <p>1.Что изучает психология, значение 2. Значение и задачи психологии как науки.</p> <p>1. Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир</p> <p>2. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека</p> <p>3. Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти</p> <p>4. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания</p> <p>5. Воображение и его характеристика</p> <p>6. Мышление и его характеристика</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Эмоции и чувства.<br/>Агрессия.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия об эмоциях и чувствах</p> <p>2. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические.</p> <p>3. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс.</p> <p>4. Психологический стресс: что с ним делать?</p> <p>5. Понятие об агрессии</p> <p>6. Агрессивное поведение. Мотивы</p> <p>7.Эмпатия</p> <p>8. Основы саморегуляции</p> <p>Практическое занятие</p>                                | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Личность.</p>                       | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Личность и ее проявления: понятие о личности</p> <p>2. Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки</p> <p>3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента</p> <p>4.Проявление типов темпераментов в общении.</p> <p>5.Что такое характер человека? Связь характера и темперамента</p> <p>Практическое занятие</p>   | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 4.</b></p>                                     | <p>Содержание учебного материала</p>   | <p>4</p> | <p>4</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Общение.                                 | 1. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения.<br>2. Психологические способы воздействия в процессе общения.<br>Вербальные и невербальные средства общения<br>3. Язык телодвижений. Жесты и их значение<br>4. Конфликт и его структура.<br>5. Психологические защиты<br>6. Понятие межличностных отношений<br>7. Межличностные отношения в малых |   | 2 |
|  | Практическое занятие  | 2 | 2 |
| Тема 5. Культура общения и культура речи | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | 1. Культура общения основана на соблюдении  |   | 2 |

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов.

5. Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                               | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>33</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>22</b>          |
| <b>в том числе:</b>                                     |                    |
| <b>практические занятия</b>                             | <b>7</b>           |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>               | <b>1</b>           |

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и психология общения»**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------|---|-------------|------------------|
| 1                | 2   | 3           | 4                |
| Тема 1.          | Содержание учебного материала   | 3           |                  |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | определённых этических правил и норм.<br>2. Правила этикета.<br>3. Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях.<br>Практическое занятие | 1         | 2        |
| <b>Тема 6.</b><br>Жизненное самоопределение.                   | Содержание учебного материала   | 2         |          |
|  | 1. Мотивы<br>2. Мотивация деятельности<br>3. Перспектива Будущего<br>Практическое занятие   |           | 1        |
| <b>Тема 7.</b><br>Приемы расположение к себе. Самопрезентация. | Содержание учебного материала   | 2         |          |
|  | 1. Знаки внимания. Compliments.<br>2. Как правильно делать комплименты.<br>3. Похвала и поддержка.<br>4. Самопрезентация.<br>Практическое занятие   |           | 1        |
| <b>Тема 8.</b><br>Общение в семье.                             | Содержание учебного материала   | 1         |          |
|  | 1. Психологические аспекты семейных отношений.<br>2. Различия между браком и периодом ухаживания.<br>3. Функции семьи<br>Практическое занятие       |           | 1        |
| <b>Зачет</b>   |   | <b>1</b>  | <b>3</b> |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>33</b> |          |

#### **6. Условия реализации программы дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **7. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Ильин Е.П. Психология общения. - СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин. - СПб.: Питер,; 2012.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова . -М.: Академия, 2009.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2009. - №20. - С.77-81.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. - 2009.- с. 34-38.

4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2010
5. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2009.
6. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. - с.21-23.

**Интернет - ресурсы:**

- [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
- [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
- [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

**8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> | <p>Решение ситуационных задач Проектная деятельность Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p> |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины АУД.03 Развитие речи и письма»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять изобразительно-выразительные средства текста;
- определять тип и стиль текста;
- составлять устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- определять лексические значения многозначного слова;
- выполнять лексико-фразеологический анализ текста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения;

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 30                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 20                 |
| в том числе:                                     |                    |
| лабораторные занятия                             |                    |
| практические занятия                             | 17                 |
| контрольные работы                               |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 10                 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>   |                    |

Содержание учебной дисциплины

Введение

Тема 1. Текст, стили и типы речи Тема

2. Лексика и фразеология Тема 3

Морфемика и словообразование Тема

4. Морфология. Орфография Тема 5.

Синтаксис и пунктуация

**Пояснительная записка**

Дисциплина «Физическая культура» изучается в первом и втором семестре. Программа рассчитана на 58 учебных часов.

Цель программы:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма подростка через оптимальные физические нагрузки;

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Содержание программы предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физических возможностях каждого обучающегося. Для создания рабочей программы использовалась программа предмета «Физическая культура» для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, ведении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

*Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании:*

- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

*Формы адаптивного физического воспитания:* утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп

(динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

#### **Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)**

Тесты:

Броски мяча по баскетбольному кольцу; Координационный тест - прыжки в длину с места (см); Координационный тест - броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость - челночный бег 3x10 м (с);

Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);

Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость - наклон туловища вперед из положения сидя

Тест на выносливость - 6-ти минутный бег

#### **Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»**

| № темы                   | Разделы программы             | Всего часов | Из них |                      |
|--------------------------|-------------------------------|-------------|--------|----------------------|
|                          |                               |             | Теория | Практические занятия |
| 1                        | Легкая атлетика               | 12          | 1      | 11                   |
| 2                        | Гимнастика                    | 6           | 1      | 5                    |
| 3                        | Лыжная подготовка             | 4           | 1      | 3                    |
| 4                        | Спортивные игры, в том числе; | 36          | 3      | 33                   |
|                          | 4.1 Баскетбол                 | 14          | 1      | 13                   |
|                          | 4.2 Волейбол                  | 14          | 1      | 13                   |
|                          | 4.3. Настольный теннис        | 8           | 1      | 7                    |
| Дифференцированный зачет |                               |             | -      |                      |
| ИТОГО:                   |                               | 58          | 6      | 52                   |

#### Тема 1. Легкая атлетика

В ходе теоретических занятий обучающиеся знакомятся с видами спорта, входящими в раздел «легкая атлетика», выделяются из них виды, входящие в курс обучения колледжа. Сообщаются знания об изменениях, происходящих в организме обучающихся под влиянием занятий легкой атлетикой, правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах, правила безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту.

| Виды деятельности   | Содержание деятельности  |  |
|---|--|--|
|   | Юноши  | Девушки  |
| 1   | 2  | 3  |
| Беговые упражнения медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. | -Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10х10 м, пробегание дистанции 60 м, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25, пробегание дистанции 1500 м на время, 3000 м без учета времени.  | Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10х10 м, пробегание дистанции 60, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20, пробегание дистанции 1000 м на время, 2000 м без учета времени. |
|   | Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование.  | Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование   |
| Прыжки - специальные упражнения прыгуна в длину, высоту.  | Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».  |  |
| Метание различных предметов в цель и на дальность. Метание гранаты с разбега на дальность.  | Метание гранаты - 700 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.   | Метание гранаты - 500 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.   |
| Упражнения для развития общей выносливости  | Длительный бег с преодолением препятствий, бег в парах, группах, эстафеты, круговая тренировка.  |  |
| Упражнения для развития быстроты  | Эстафеты, повторный бег на отрезках 10-30 м, бег с ускорениями с максимальной скоростью на дистанции до 20-30 м и др.  |  |
| Упражнения для развития скоростно - силовых качеств   | Многоскоки, прыжки в длину с места и разбега; метание различных предметов в цель и на дальность.   |  |
| Упражнения для развития ловкости  | Челночный бег, бег с изменением направления, преодоление препятствий, метание различных предметов в цель; прыжки на точность приземления.  |  |
| <i>Обучающийся должен знать</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы техники бега, прыжков и метаний;</li> <li>- Основные механизмы энергообеспечения при выполнении легкоатлетических упражнений на развитие профессионально важных качеств;</li> <li>- Правила соревнований по отдельным видам спорта легкой атлетики.</li> </ul> |  |
| <i>Обучающийся должен уметь</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять технику бега на разные дистанции;</li> <li>- Выполнять технику прыжков в длину;</li> <li>- Выполнять технику метания малого мяча.</li> </ul>  |  |

## Тема 2. Гимнастика

В ходе теоретических занятий сообщаются сведения о роли гимнастических упражнений в формировании правильной осанки, походки, правила поведения на занятиях

по гимнастике, значение утренней гимнастики.

Изучаются простые акробатические упражнения. На занятиях с юношами включаются упражнения силовой направленности (с гантелями, на тренажерах), для девушек - упражнения с предметами (обручи, скакалки) под музыкальное сопровождение.

| Виды деятельности                                   | Содержание деятельности   |  |
|---|---|--|
|   | Юноши   | Девушки  |
| 1   | 2   | 3  |
| Строевая подготовка                                 | Построение в одну шеренгу, и колонну по одному. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «расчет по порядку», «рапорт», приветствие. Выход из строя и возвращение в строй. Повороты: направо, налево, кругом, «на месте шагом марш». Повороты направо, налево, в движении. Ходьба в колонне по одному, по два, по четыре. Движения противходом, размыкания и |  |
|   | смыкания, приставными шагами, змейкой, уступками, по расчету, по диагонали. Перестроения из колонны по одному, в колонну по два по четыре.  |  |
| Прикладные упражнения (на весь период обучения)     | Разновидность бега, ходьбы, прыжков, упражнения в метании, равновесий, ловле. Подтягивания, отжимания в упоре.  |  |
| Общеразвивающие упражнения(на весь период обучения) | Упражнения для различных групп мышц без предметов и с различными предметами. Целостная волна. Упражнения с обручем, лентой, скакалкой.  |  |
| Опорные прыжки                                      | Прыжки через козла в длину (высота снаряда-120-125 см), прыжок - ноги врозь.  | Прыжки через козла в длину (высота снаряда-110-115 см), прыжок - согнув ноги, ноги врозь.  |
| Акробатика  | Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад, стойки на руках. Из стойки на руках кувырок вперед на горку матов. Соединение элементов.   | Кувырок вперед, назад, соединение кувырков. Опускания в мост из основной стойки. Соединение элементов. Стойка на лопатках. Мост из основной стойки без поддержки.  |
| <i>Обучающийся должен знать</i>                     | Правила поведения и безопасности на уроках гимнастики;<br>Основные причины травм на занятиях и их профилактики;<br>Гимнастическую терминологию;<br>Комплекс утренней гимнастики;<br>Правила страховки и самостраховки.  |  |
| <i>Обучающийся должен уметь</i>                     | Выполнять опорный прыжок через козла;<br>Соединять кувырки;<br>Выполнять упражнения для исправления осанки;<br>Развивать гибкость, выносливость и координацию.  |  |
| Атлетическая гимнастика                             | Развитие силовой выносливости на все группы мышц со штангой, с гантелями, на тренажерах, подтягивание на перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).   | Развитие силовой выносливости на все группы мышц с гантелями, на тренажерах, подтягивание на низкой перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс). |



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <i>Обучающийся должен знать</i> | Правила безопасности при выполнении упражнений;<br>Темп выполнения упражнений;<br>Технику выполнения упражнений со штангой и на тренажёрах;<br>Гигиенические требования. |
| <i>Обучающийся должен уметь</i> | Выполнять технику упражнений с гантелями<br>Выполнять технику подтягивания на перекладине<br>Выполнять технику отжимания от пола (скамьи)                                |

#### Раздел 4. Спортивные игры

##### 4.1 Баскетбол

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в баскетбол, правила игры, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

| Виды деятельности   | Содержание деятельности   |         |
|---|---|---------|
|   | Юноши   | Девушки |
| Баскетбол   | Перемещение, бег (разновидность), ходьба (разновидность).<br>Сочетание бега с прыжками толчком одной ногой, сочетание бега с остановками. Владение мячом: ловля мяча одной, двумя руками на месте и в движении. Передача одной, двумя руками на месте и в движении. Броски мяча с места и в движении. |         |
| Техника игры в защите   | Вырывание мяча, выбивание мяча овладение мячом при отскоке от щита или корзины; способны противодействия броскам в корзину.   |         |
| Техника игры в нападении  | Индивидуальные тактические действия: выход на свободное место для получения мяча. С мячом - применение передач, бросков, ведения. Взаимодействия двух, трех и более игроков «без противника», «с противником». Варианты тактических систем в нападении.   |         |
| Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей | Тренировка. Двухсторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам и правилам баскетбола.  |         |
| <i>Обучающийся должен знать</i>                                       | - Место баскетбола в системе физического воспитания;<br>- Правила поведения обучающихся на занятиях по баскетболу;<br>- Профилактические меры по предупреждению травматизма;<br>- Правила игры по мере изучения техники и тактики.  |         |
| <i>Обучающийся должен уметь</i>                                       | - Выполнять технику перемещения по площадке;<br>- Выполнять технику ведения мяча;<br>- Выполнять технику ловли мяча;<br>- Выполнять технику броска мяча в кольцо.   |         |

##### 4.2. Волейбол

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в волейбол, правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

| Виды деятельности | Содержание деятельности  |         |
|-------------------|--|---------|
|                   | Юноши  | Девушки |
| Волейбол          | Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. |         |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Техника игры в защите           | Страховка при нападающем ударе и блокировании, расположение игроков задней линии при блокировании. Система защиты.  |
| Техника игры в нападении        | Сочетание различных перемещений. Верхняя прямая подача на точность. Передача сверху двумя руками на заданную высоту, верхняя передача в падении на «бедро и спину».   |
| Техника нападения               | Индивидуальные, групповые и командные действия.   |
| <i>Обучающийся должен знать</i> | Основы техники игры в волейбол;<br>Основы тактики игры в волейбол;<br>Правила поведения обучающихся на занятиях по волейболу;<br>Профилактические меры по предупреждению травматизма;<br>Правила игры по мере изучения техники и тактики.<br>- Выполнять технику передачи мяча. |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Обучающийся должен уметь</i> | Выполнять технику верхней прямой подачи;<br>Выполнять технику приёма мяча снизу после подачи; |
|---------------------------------|---|

#### 4.3. Настольный теннис

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в настольный теннис, объясняются правила, техника и тактика игры.

| Виды деятельности   | Содержание деятельности   |         |
|---|---|---------|
|   | Юноши   | Девушки |
| Настольный теннис   | Краткие сведения о современных тенденциях в развитии техники игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Передвижение по площадке влево, вправо, назад, вперед. Основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.   |         |
| Техника подачи и приёма мяча  | Стойка теннисиста при подаче и приёме мяча. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.  |         |
| Техника игры в настольный теннис                                      | Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии. Изучение основных стоек теннисистов. Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач. Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание ударов. Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов. Имитация перемещений с выполнением ударов. |         |
| Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей | Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных норм.   |         |
| <i>Обучающийся должен знать</i>                                       | Основы техники игры в настольный теннис;<br>Основы тактики игры в настольный теннис;<br>Правила игры по мере изучения техники и тактики.  |         |
| <i>Обучающийся должен уметь</i>                                       | Правильно выполнять хват ракетки;<br>Выполнять технику подачи;<br>Выполнять технику приёма;<br>Выполнять технику передвижения.  |         |

#### **Зачётные задания:**

- Броски мяча по баскетбольному кольцу;
- Верхняя прямая подача мяча;
- Подача мяча на точность;
- Передача мяча на заданную высоту;

- Прыжки в длину с места;
- Броски малого мяча в цель;
- Приседание на одной ноге (опора о стену);
- Подтягивание на низкой перекладине;
- Челночный бег 3x10 м;
- Бросок набивного мяча из-за головы;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Наклон туловища вперед из положения сидя;
- 6-ти минутный бег.

### **Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

#### Основные источники:

1. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей/В.К. Велитченко. - М., 2012. - 168 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/С.П. Евсеев. - М., 2012. - 448 с.

#### Дополнительная литература:

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие/С.Г. Василенко. - Витебск, 2010. - 29 с.

#### Периодические издания

1. Спорт в школе, М., Физическая культура № 2(428) январь 2008 стр.39.
2. Спорт в школе, М., Спорт, №21 2008 стр14
3. Физическая культура №7 июль 2008 стр.45
4. Физическая культура в школе. М., Спорт, №8 2009

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fitness96.ru/encyclopaedia/muscles/stomach/abdominals/>
2. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page id=136>
3. <http://www.myshared.ru/slide/783729/>
4. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/14376/ogl.shtml>
5. <http://fatalenergy.com.ru/Book/dvorkin/55.php>
6. <http://undersport.ru/fizkult/bodybuilding/29-shoulders.html>
7. <http://www.afkonline.ru/>
8. <http://afk.sportedu.ru/>
9. <http://pedportal.net/>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики**

### **Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы экономики» входит в общепрофессиональный цикл. Программа рассчитана на 32 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики» обучающийся должен **знать:**

- структуру экономики и ее ресурсы;
- основы рыночной экономики;
- формы предпринимательской деятельности;
- роль малого бизнеса в экономике страны;
- экономические показатели предприятий;

- отношения предприятий с государством.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики» обучающийся должен **уметь:**

- решать экономические задачи для практического применения

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

**Тематический план  
учебной дисциплины «Основы рыночной экономики и предпринимательства»**

| № темы | Наименование темы                                       | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1.     | Сущность экономики                                      | 2                |
| 2.     | Предпринимательство и его место в современной экономике | 4                |
| 3.     | Финансы и расчеты в бизнесе                             | 2                |
| 4.     | Экономика малого предприятия                            | 6                |
| 5.     | Производство, фонды, средства, платежи предприятий      | 6                |
| 6.     | Практические работы                                     | 12               |
|        | <b>ИТОГО:</b>   | <b>32</b>        |

**Тема 1. Сущность экономики**

Определение экономики. Структура экономики. Ресурсы экономики. Факторы производства. Микро и макроэкономика. Отрасли производства. Экономические системы. Рыночная экономика.

Обучающийся должен знать:

- структуру экономики, её ресурсы;
- законы рыночной экономики;
- отрасли производства Псковской области.

Обучающийся должен уметь:

- различать предприятия по отраслям.

**Тема 2. Предпринимательство и его место в современной экономике**

История возникновения и сущность предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Регистрация, лицензирование и прекращение деятельности предприятия. Менеджмент. Маркетинг в деятельности предприятия. Распределение прибыли в акционерных обществах.

Обучающийся должен знать:

- формы предпринимательской деятельности;
- понятия *менеджмент, маркетинг*.

Обучающийся должен уметь:

- решать задачи: *распределение прибыли в акционерных обществах*.

**Тема 3. Финансы и расчеты в бизнесе**

Организация финансирования предпринимательской деятельности. Формы расчета в предпринимательстве. Договор банковского кредитования. Система Российских банков.

Обучающийся должен знать:

- формы расчета в предпринимательстве;
- договор банковского кредитования.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в процентах банковского кредитования.

**Тема 4. Экономика малого предприятия** Роль малого предпринимательства в развитии экономики. Система поддержки малого предпринимательства государством. Основные экономические показатели деятельности предприятия. Разработка бизнес-плана малого предприятия.

Обучающийся должен знать:

- роль малого бизнеса в экономике страны;

- основные экономические показатели деятельности предприятия

Обучающийся должен уметь:

- составить модель бизнес-плана.

### **Тема 5. Производство, фонды, средства, платежи предприятий**

Труд как главный фактор производства. Производительность труда.

Основные фонды предприятия. Амортизационный фонд. Формы и системы оплаты труда. Налоговые отношения предприятий с государством. Отчисления на социальные нужды. Платежи предприятий. Факторы повышения производительности труда. Стимулирующие выплаты. Уровень инфляции, индекс роста цен, темпы инфляции, снижение уровня инфляции.

Обучающийся должен знать:

- понятие *производительность труда*;
- формы и системы оплаты труда;
- понятие *инфляция*; способы её снижения.

Обучающийся должен уметь:

- подсчитать размер налоговых вычетов от заработной платы.

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Определение экономики.
2. Структура экономики.
3. Ресурсы экономики.
4. Законы рыночной экономики.
5. Формы предпринимательской деятельности.
6. Распределение прибыли предприятия по акциям.
7. Менеджмент. Маркетинг.
8. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
9. Бизнес-план малого предприятия.
10. Труд как главный фактор производства.
11. Производительность труда.
12. Основные фонды предприятия.
13. Формы и системы оплаты труда.
14. Инфляция.
15. Способы снижения инфляции.

### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства Учебник. Серия: Профессиональное образование/ Л.Н.Череданова - М: Академия, 2014г.

2. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образ./О.Н.Терещенко - М.: 2013 Дополнительные источники:

1. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс. Учебник. - 7-е изд., стер. /В.Д.Камаев - М.: 2014г.

2. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова.- М.: 2011

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.aup.ru> административно - управленческий портал

<http://www.econline.hl.ru> - каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения**

### **Пояснительная записка**

Дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается в первом и втором семестре. Программа рассчитана на 58 учебных часов.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических занятий.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины « Основы материаловедение» обучающийся должен **знать**:

- свойства древесины;
- пороки древесины, их влияние на качество материалов;
- основные породы древесины;
- круглые лесоматериалы, пиломатериалы;
- материалы для отделки столярных изделий

В результате изучения дисциплины «Основы материаловедение» обучающийся должен **уметь**:

- определять породы древесины;
- подбирать материалы по сортам и качеству для выполнения столярных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

### **Тематический план учебной дисциплины Основы материаловедение для профессии 18880 Столяр строительный**

| № темы        | Наименование темы  | Всего часов | Из них    |                      |
|---------------|--|-------------|-----------|----------------------|
|               |  |             | Теория    | Практические занятия |
| 1.            | Введение   | 1           | 1         |                      |
| 2.            | Основы древесиноведения.   | 4           | 4         | 2                    |
| 3.            | Физические свойства древесины.   | 4           | 2         | 2                    |
| 4.            | Механические свойства древесины.   | 8           | 4         | 2                    |
| 5.            | Пороки древесины, их влияние на качество материалов.                                   | 18          | 6         | 4                    |
| 6             | Характеристика основных пород древесины и их применение в столярно-плотничных работах. | 10          | 8         | 6                    |
| 7.            | Круглые лесоматериалы.<br>Пиломатериалы.   | 14          | 7         | 4                    |
| 8.            | Материалы для отделки столярных изделий.   | 6           | 4         | 2                    |
|               | Дифференцированный зачет   | 2           | -         |                      |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>58</b>   | <b>36</b> | <b>22</b>            |

### **Тема 1. Введение.**

Введение в предмет. Определение предмета.

Обучающийся должен знать:

- определение учебной дисциплины «Материаловедение»;
- задачи изучения учебной дисциплины;
- роль профессионального мастерства в обеспечении высокого качества работ.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

## **Тема 2. Основы столярного производства.**

Строение дерева. Макроскопическое строение древесины. Химический состав древесины.

Обучающийся должен знать:

- строение дерева;
- основные части дерева, их применение в столярном деле;
- макроскопическое строение древесины;
- химический состав древесины, переработку и применение составляющих.

Обучающийся должен уметь:

- определять составляющие части на разрезах древесины;
- выполнять эскизы растущего дерева, поперечного и продольных разрезов ствола.

## **Тема 3. Физические свойства древесины.**

Свойства, определяющие внешний вид древесины. Влажность древесины, усушка. Теплопроводность, звукопроводность, электропроводность древесины. Плотность древесины.

Обучающийся должен знать:

- свойства, определяющие внешний вид;
- понятие влажности, степени влажности, способы ее определения;
- понятие усушки, классификацию пород по усушке;
- тепло, звуко, электропроводность древесины;
- понятие плотности древесины, классификацию пород по плотности.

Обучающийся должен уметь:

- определять породы по внешнему виду;
- определять влажность древесины.

## **Тема 4. Механические свойства древесины.**

Прочность материалов. Предел прочности. Твердость древесины. Технологические свойства древесины.

Обучающийся должен знать:

- понятие прочности, предела прочности, твердости, деформативности, ударной вязкости.

Обучающийся должен уметь:

- подбирать древесину для изделий в соответствии с ее свойствами.

## **Тема 5. Пороки древесины, их влияние на качество материалов**

Сучки, их разновидности, влияние на сорт древесины. Трещины, их разновидности, влияние на сорт древесины. Пороки формы ствола. Пороки строения древесины. Грибковые поражения. Биологические повреждения. Химические окраски. Дефекты обработки, покоробленности.

Обучающийся должен знать:

- пороки древесины, их влияние на качество;
- дефекты, покоробленности, способы их избежания.

Обучающийся должен уметь:

- определять пороки по образцам древесины;
- выполнить ПР№1.

**Практическая работа:**

ПР №1 Определение пороков древесины по образцам.

## **Тема 6. Характеристика основных пород древесины и их применение в столярных работах.**

Классификация пород древесины. Хвойные породы. Лиственные породы. Иноземные породы. Ценные породы древесины.

Обучающийся должен знать:

- классификацию пород древесины;
- различные породы древесины.

Обучающийся должен уметь:

- определять породы древесины по внешнему виду;
- выполнить ПР№2.

**Практическая работа:**

ПР №2 Определение пород древесины по образцам, особенности пород древесины.

### **Тема 7. Круглые лесоматериалы.**

#### **Пиломатериалы.**

Круглые лесоматериалы, применение в столярно-плотничных работах.

Виды пиломатериалов, применение в столярно-плотничных работах. Способы распиловки бревен. Качество пиломатериалов в зависимости от способов распиловки.

#### Обучающийся должен знать:

- виды круглых лесоматериалов и пиломатериалов;
- способы распиловки бревен;
- способы обмера и учета круглых лесоматериалов, пиломатериалов.

#### Обучающийся должен уметь:

- определять материалы по внешнему виду;
- выполнить ПР№3.

#### **Практическая работа:**

ПР №3 Определение видов пиломатериалов по образцам. Вычерчивание сечений пиломатериалов в масштабе.

### **Тема 8. Материалы для отделки столярных изделий.**

Клей для столярных работ. Шлифовальные материалы. Отделочные материалы для столярных изделий. Фурнитура и крепежные изделия.

#### Обучающийся должен знать:

- виды клеев, свойства, применение;
- шлифовальные и отделочные материалы;
- виды крепежных элементов и фурнитуры для оконных и дверных блоков.

#### Обучающийся должен уметь:

- различать и выбирать материалы для отделочных работ.

#### **Вопросы для дифференцированного зачёта**

1. Макроскопическое строение древесины.
2. Текстура древесины.
3. Влажность древесины и усушка.
4. Физические свойства древесины.
5. Механические свойства древесины.
6. Пороки древесины, их влияние на качество.
7. Дефекты обработки, покоробленности.
8. Характеристики пород древесины.
9. Круглые лесоматериалы.
10. Виды пиломатериалов, способы распиловки брёвен.
11. Клей для столярных работ.
12. Шлифовальные материалы для столярных изделий.
13. Отделочные материалы для столярных изделий.
14. Антисептики для столярных изделий.
15. Фурнитура и крепежные изделия.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

#### Основная литература:

1. Минина В.И. Материаловедение для столяров и плотников/В.И.Минина-Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
2. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для начального профессионального образования /Б.А.Степанов - М.: Академия, 2014
3. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева /Б.А.Степанов - М.: Академия, 2007

#### Дополнительные источники

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий/П.Д.Бобиков - М.: Академия, 2010



2. Борисов И.Б. Обработка дерева/И.Б.Борисов - Ростов-на-Дону.: Феникс, 1999
3. Ключев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства/Г.И.Ключев - М.: Академия, 2006
4. Крейндин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы/Л.Н.Крейндин - М.: ПрофОбрИздат, 2006
5. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки/С.Н.Рыкунин - М.: Академия, 2008
6. Фридман И.М. Деревообработка: Практическое руководство/И.М.Фридман - СПб ПРОФИКС, 2010

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда»**

### **Пояснительная записка.**

Учебная дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается в первом семестре. Программа рассчитана на 26 учебных час.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **знать:**

- правовые и организационные вопросы по охране труда работников деревообрабатывающих предприятий;
- технику безопасности при выполнении основных столярных, плотничных операций;
- требования пожарной и электробезопасности на предприятии; должен **уметь:**
- оказывать первую помощь при получении травмы.

После изучения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

### **Тематический план учебной дисциплины «Охрана труда»**

|    | <b>Наименование темы</b>                              | <b>Всего часов</b> |
|----|---|--------------------|
| 1. | Основные положения по охране труда на предприятиях    | 2                  |
| 2. | Общие вопросы трудового законодательства              | 4                  |
| 2. | Охрана труда в столярных цехах и на д/о предприятиях. | 8                  |
| 3. | Мероприятия по охране труда на строительстве          | 4                  |
| 4. | Первая помощь при несчастных случаях                  | 8                  |
|    |   |                    |
|    | <b>ВСЕГО:</b>   | 26                 |

#### **Тема 1. Основные положения по охране труда на предприятиях.**

Понятие об охране труда на предприятиях. Основные законы по охране труда. Ответственность за охрану труда на предприятиях. Виды инструктажей по охране труда. Причины профзаболеваний и травматизма, их профилактика. Несчастные случаи на производстве и их расследование.

##### Обучающийся должен знать:

- определение предмета охраны труда;
- задачи изучения предмета;
- ответственность за охрану труда на предприятиях;
- виды инструктажей;
- профилактику профзаболеваний и травм.

##### Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике.

#### **Тема 2. Охрана труда в столярных цехах и на деревообрабатывающих предприятиях.**

Общие требования охраны труда в столярных цехах. Электро и пожаробезопасность в цехах и на деревообрабатывающих предприятиях. Безопасное использование ручного инструмента. Безопасное использование электроинструмента и электрических машин. Меры безопасности при работе на деревообрабатывающих станках. Охрана окружающей среды от

вредных факторов столярного производства.

Обучающийся должен знать:

- мероприятия по охране труда в столярных цехах и на д/о предприятиях;
- меры пожарной безопасности и электробезопасности;
- меры безопасности при работе с инструментом, на д/о станках.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике.

### **Тема 3. Мероприятия по охране труда на строительстве.**

Мероприятия по охране труда на строительной площадке. Ограждение и освещение территории стройплощадки. Устройство дорог, проездов, проходов. Опасные зоны на строительном объекте. Складирование материалов. Безопасная работа с переносных лестниц и стремянок. Охрана труда при монтаже деревянных конструкций, при монтаже лесов и подмостей. Охрана труда при устройстве и разборке опалубки. Охрана труда при монтаже деревянных конструкций. Охрана труда при устройстве стропильных крыш. Охрана труда при антисептировании и огнезащите древесины. Электро и пожаробезопасность на строительстве.

Обучающийся должен знать:

- мероприятия по охране труда на строительных объектах;
- меры пожарной и электробезопасности на строительстве.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике.

### **Тема 4. Первая помощь при несчастных случаях.**

Первая помощь при поражении электрическим током, ранениях, ожогах, переломах, вывихах, ушибах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Переноска и перевозка пострадавших.

Обучающийся должен знать:

- приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания при оказании первой помощи при несчастных случаях.

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Понятие об охране труда на предприятиях.
2. Ответственность за охрану труда на предприятиях.
3. Инструктажи по охране труда.
4. Профилактика профзаболеваний и травматизма.
5. Общие требования охраны труда в столярных цехах.
6. Электробезопасность в столярном цехе.
7. Пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях.
8. Правила безопасной работы с ручным инструментом.
9. Безопасные приёмы работ при использовании электроинструмента.
10. Безопасность при работе на деревообрабатывающих станках.
11. Мероприятия по охране труда на строительной площадке.
12. Ограждение и устройство безопасных зон на стройплощадке.
13. Правила складирования строительных материалов.
14. Охрана труда при сборке строительных лесов.
15. Охрана труда при устройстве и разборке опалубки.
16. Электро и пожарная безопасность на строительном объекте.
17. Возможные виды травм при выполнении столярно-плотничных работ.

18. Приёмы оказания первой помощи пострадавшим.
19. Вредные факторы столярного производства для окружающей среды.
20. Охрана окружающей среды.

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Обливин В. Н. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях: Учеб. пособие для нач. проф. образования / В. Н. Обливин, . - М.:Академия, 2005
2. Куликов О. Н. Охрана труда в строительстве : учебник для нач. проф. образования / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. - М.:Академия, 2008

Дополнительные источники:

1. Коротков В. И. Деревообрабатывающие станки : учебник : для учреждений начального профессионального образования / В. И. Коротков. - 4-е изд., стер. - М: Академия, 2007
2. Рыкунин С. Н. Технология деревообработки : учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования / С. Н. Рыкунин, Л. Н. Кандалина. - М.: Академия, 2008

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека

## ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины МДК.01.01 Технология выполнения столярных работ»**

#### **Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Технология выполнения столярных работ» входит в профессиональный цикл. Изучается в первом и втором семестре. Программа рассчитана на 122 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических работ. В программе приведены требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Технология выполнения столярных работ» обучающийся должен **знать**:

- общие сведения о зданиях;
- конструктивные элементы и части зданий;
- основные операции по обработке древесины
- виды столярных соединений;
- основные деревообрабатывающие станки;
- технологию изготовления столярных изделий;
- технологию отделки столярных изделий.

В результате изучения дисциплины «Технология выполнения столярных работ» обучающийся должен **уметь**:

- подбирать и раскраивать заготовки;
- выполнять ручную и механическую обработку деталей столярных изделий различного назначения;
- выполнять столярные соединения;
- изготавливать простые столярные тяги;
- осуществлять сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов;
- выполнять столярно-монтажные работы;
- выполнять ремонт столярных изделий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Тематический план ПМ.01 «Выполнение столярных работ»**

| № темы | Наименование темы   | Всего часов | Из них |                      |
|--------|---|-------------|--------|----------------------|
|        |   |             | Теория | Практические занятия |
| 1.     | Введение  | 2           | 2      | -                    |
| 2.     | Экскурсия на строительство  | 4           |        | 4                    |
| 2.     | Производственная санитария  | 2           | 2      | -                    |
| 3.     | Общие сведения о зданиях. Конструктивные элементы и части зданий. | 4           | 4      | -                    |
| 4.     | Основные операции по обработке древесины                          | 24          | 12     | 10                   |
| 5.     | Столярные соединения  | 44          | 28     | 14                   |
| 6.     | Основные деревообрабатывающие станки                              | 8           | 2      | 6                    |
| 7.     | Технология изготовления столярных                                 | 18          | 10     | 4                    |

|               |                                      |            |           |           |
|---------------|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|               | изделий                              |            |           |           |
| 8.            | Сушка и защита древесины             | 6          | 4         | -         |
| 9.            | Технология отделки столярных изделий | 10         | 6         | 4         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                      | <b>122</b> | <b>70</b> | <b>52</b> |

### **Тема 1. Введение.**

Определение учебной дисциплины. Задачи и этапы её изучения. Роль профессионального мастерства, технологической дисциплины в обеспечении высокого качества выполняемых работ. Этапы профессионального роста рабочего. Ознакомление с квалификационными характеристиками и программами теоретического и производственного обучения по профессии.

Обучающийся должен знать:

- определение учебной дисциплины «Технология выполнения столярных работ»;
- задачи изучения учебной дисциплины;
- роль профессионального мастерства в обеспечении высокого качества работ.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

### **Тема 2. Производственная санитария.**

Общее понятие об охране труда. Задачи производственной санитарии в процессе труда работающих. Причины и профилактика профзаболеваний и травм. Понятие о гигиене труда в условиях производства.

Обучающийся должен знать:

- задачи производственной санитарии и гигиены труда;
- меры по профилактике профзаболеваний и травматизма.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила охраны труда в практической деятельности

### **Тема 3. Общие сведения о зданиях. Конструктивные элементы и части зданий.**

Классификация зданий и сооружений. Требования к зданиям. Конструктивные элементы зданий.

Обучающийся должен знать:

- классификацию зданий и сооружений;
- требования к зданиям;
- конструктивные элементы зданий.

Обучающийся должен уметь:

- определять конструктивные элементы по чертежам и разрезам зданий.

### **Тема 4. Основные операции по обработке древесины.**

Рабочее место столяра. Основные части верстака. Требования к элементам верстака. Приспособления для зажима заготовок. Основы резания древесины. Виды резания. Виды резцов. Геометрия резца. Угол заточки резца. Припуски. Допуски. Резание вдоль волокон. Поперечное резание. Резание в торец. Заточка инструмента. Разметка в столярных, плотничных изделиях и конструкциях. Назначение разметки. Разметочный инструмент. Пиление древесины. Характеристики и виды пил. Подготовка пил к работе. Приемы пиления. Устройство дисковой электропилы. Безопасные приемы работы при пилении. Строгание древесины. Устройство рубанка. Наладка рубанков. Виды рубанков для плоского и профильного строгания. Приемы строгания. Устройство электрорубанка. Безопасные приемы работы при строгании. Долбление древесины. Резание стамеской. Устройство долот и стамесок. Приемы долбления и резания стамеской. Безопасность работ при долблении и резании стамеской. Сверление древесины. Виды сверл. Инструмент для сверления. Приемы сверления. Устройство электродрели. Безопасность работ при

сверлении. Шлифование древесины. Правила шлифования заготовок. Безопасные приемы работ.

Обучающийся должен знать:

- организацию рабочего места столяра;
- основы резания древесины;
- разметку и разметочный инструмент;
- операции по обработке древесины и применяемый инструмент;
- безопасные приемы и методы работы.

Обучающийся должен уметь:

- подобрать верстак по росту;
- выполнить эскиз процесса резания с обозначением углов заточки инструмента и углов резания;
- подбирать инструмент для разметки;
- выполнять схемы устройства инструмента с обозначением его частей и элементов, подбирать инструмент для выполнения операций;
- выполнять практические работы №1-№4.

**Практические работы:**

- ПР №1. Схема устройства дисковой электропилы.  
ПР №2. Схема устройства электрорубанка.  
ПР №3. Схема устройства электродрели.  
ПР №4. Изучение типов резцов и режущего инструмента.

### **Тема 5. Столярные соединения.**

Конструктивные элементы столярных изделий. Шиповые соединения. Виды шипов. Расчет шиповых соединений. Угловые концевые соединения. Угловые серединные соединения. Угловые ящичные соединения. Изготовление столярных щитов. Способы сплачивания по кромкам. Склеивание столярных элементов. Соединения на гвоздях, саморезах, нагелях.

Обучающийся должен знать:

- виды столярных соединений;
- способы сращивания заготовок;
- способы сплачивания по кромкам;
- технологию изготовления щитов;
- технологию склеивания элементов;
- соединения на нагелях, гвоздях, саморезах.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять расчет шиповых соединений;
- выполнять эскизы шиповых соединений;
- выполнять практические работы №5-№8.

**Практические работы:**

- ПР №5. Определение видов шипов. Их применение.  
ПР №6. Способы сращивания элементов в столярных изделиях.  
ПР №7. Способы сплачивания элементов в столярных изделиях.  
ПР №8. Шиповые клеевые соединения.

### **Тема 6. Основные деревообрабатывающие станки.**

Классификация деревообрабатывающих станков. Основные и вспомогательные части станков. Круглопильные станки для продольной распиловки, для торцевания, универсального пиления. Фуговальные и рейсмусовые станки. Фрезерные и 4-х сторонние продольно-фрезерные станки, шипорезные станки. Сверлильно-пазовальные станки. Цепно-долбежные станки. Шлифовальные станки. Токарные станки. Комбинированные станки. Деревообрабатывающие центры.

Обучающийся должен знать:

- основные части станков;
- виды и назначение станков;
- режущий инструмент станков;
- схемы и принцип действия станков;
- охрану труда при работе на деревообрабатывающих станках.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды станков по схемам их действия;
- вычерчивать схемы действия станков;
- выполнять практические работы №9-16.

**Практические работы:**

ПР №9. Вычерчивание схем действия станков для продольной распиловки и торцовки с обозначением частей станков.

ПР №10. Вычерчивание схем действия фуговальных станков с обозначением частей станков.

ПР №11. Вычерчивание схем действия рейсмусовых станков с обозначением частей станков.

ПР №12. Вычерчивание схем действия фрезерных станков с обозначением частей станков.

ПР №13. Вычерчивание схем действия шипорезных станков с обозначением частей станков.

ПР №14. Вычерчивание схемы действия сверлильно-пазовального станка горизонтального исполнения с обозначением частей станка.

ПР №15. Схема действия токарного станка. Схемы элементов точения.

ПР №16. Заполнение таблицы «Характеристики деревообрабатывающих станков»

### **Тема 7. Технология изготовления столярно-строительных изделий.**

Технология изготовления и виды фрезерованных деталей. Дверные блоки. Конструктивные элементы. Технология изготовления элементов дверных блоков. Технология сборки простых конструкций филенчатых полотен и коробки. Технология изготовления щитовых полотен. Оконные блоки. Конструктивные элементы. Технология изготовления элементов оконных блоков. Сборка створок и коробки. Технология изготовления щитов опалубки. Обработка делянок щитов электроинструментом и на станках. Сплачивание делянок по кромкам. Постановка соединительных планок.

Обучающийся должен знать:

- технологию изготовления и виды фрезерованных деталей;
- технологию изготовления элементов дверных и оконных блоков;
- технологию изготовления щитов опалубки;
- безопасные методы и приемы работ при изготовлении изделий.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять эскизы фрезерованных деталей, элементов дверных и оконных блоков;
- выполнить практические работы №17-22.

**Практические работы:**

ПР №17. Заполнение таблицы «Виды фрезерованных деталей и их применение»

ПР №18. Определение конструктивных элементов дверных блоков.

ПР №19. Определение конструктивных элементов дверных блоков. Составление технологического алгоритма изготовления филенчатого полотна и коробки.

ПР №20. Определение конструктивных элементов оконных блоков.

ПР №21. Составление технологического алгоритма изготовления оконной створки.

ПР №22. Составление технологического алгоритма изготовления щитовой опалубки.

### **Тема 8. Сушка и защита древесины.**

Атмосферная и камерная сушка древесины. Антисептирование и огнезащита, биологическая защита древесины, используемой в столярных изделиях и конструкциях. Конструктивные меры защиты от гниения деревянных конструкций.



Обучающийся должен знать:

- способы хранения и сушки древесины;
- антисептики, антипирены, инсектициды;
- способы антисептирования и огнезащиты, биозащиты;
- конструктивные меры защиты от гниения;
- безопасные приемы при выполнении работ.

Обучающийся должен уметь:

- различать и выбирать материалы для работ.

### **Тема 9. Технология отделки столярно-строительных изделий**

Классификация видов отделки. Столярная подготовка поверхности изделия к отделке. Отделочная подготовка поверхности изделия к окончательной отделке. Непрозрачная отделка изделий из древесины и конструкционных материалов. Прозрачная отделка древесины. Имитационная отделка древесины и конструкционных материалов. Специальные виды отделки: выпиливание, выжигание, резьба по дереву, мозаика. Обучающийся должен знать:

- виды отделки;
- способы их выполнения;
- материалы для отделочных работ;
- безопасные приемы работ.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды отделки;
- составлять технологические карты на выполнение отделки;
- подбирать материалы для выполнения отделочных работ.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Виды резания древесины.
2. Углы резания и заточки инструмента.
3. Заготовки. Припуски. Допуски.
4. Разметка при изготовлении столярных изделий.
5. Разметочный инструмент.
6. Операции по обработке древесины (пиление, строгание, долбление, резание стамеской, сверление, шлифование).
7. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.
8. Шиповые соединения в столярных изделиях.
9. Сращивание заготовок.
10. Сплачивание заготовок.
11. Изготовление щитов.
12. Клеевые соединения столярных изделий.
13. Деревообрабатывающие станки.
14. Фрезерование деталей столярно-строительных изделий.
15. Виды фрезерованных деталей.
16. Изготовление элементов дверных блоков.
17. Сборка простых конструкций дверных полотен и коробок.
18. Изготовление элементов оконных блоков.
19. Сборка элементов створок, рам, коробок.
20. Изготовление щитовой опалубки.
21. Сушка древесины.
22. Антисептирование и огнезащита древесины.
23. Прозрачная отделка древесины.
24. Непрозрачная отделка древесины.
25. Имитационная отделка древесины.

## **Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

### Основные источники:

1. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки: учебник для учащихся начального профессионального обучения/В.И.Коротков - М.: Академия, 2007
2. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для начального профессионального образования/О.Н.Куликов - М.: Академия, 2008
3. Обливин В.И. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях/В.И.Обливин - М.: Академия, 2005
4. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для начального профессионального образования /Б.А.Степанов - М.: Академия, 2014
5. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева /Б.А.Степанов - М.: Академия, 2007

### Дополнительные источники:

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий/П.Д.Бобиков - М.: Академия, 2010
2. Ключев Г.И. Справочник мастера столярного и мебельного производства/Г.И.Ключев - М.: Академия, 2006
3. Крейндлиг Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы/Л.Н.Крейндлиг - М.: ПрофОбрИздат, 2006
4. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки/С.Н.Рыкунин - М.: Академия, 2008
5. Фридман И.М. Деревообработка: Практическое руководство/И.М.Фридман - СПб ПРОФИКС, 2010

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека

## **Аннотация программы учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров;
- читать чертежи общего вида, разрезов, сечений деталей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей;
- правила оформления чертежей

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <b>30</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>18</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

### **Содержание общепрофессиональной дисциплины**

Тема 1. Графическое оформление чертежей

Тема 2. Чтение и выполнение чертежей по специальности.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной и производственной практик**

### Пояснительная записка

Обучающиеся осваивают безопасные приёмы и методы работ; инструмент и оборудование, используемые в работе; основные операции по обработке материалов; столярные и плотничные соединения; изготовление столярных изделий и конструкций.

Производственную практику обучающиеся проходят под руководством мастера. При прохождении практики важными условиями успешной работы являются: психологический климат в группе; правильное распределение обязанностей; соблюдение правил охраны труда, пожарной и электробезопасности; бережное отношение к инструменту и оборудованию; соблюдение режима труда и отдыха.

В программу включены темы, изучение которых позволит будущим рабочим иметь полное представление о столярно-строительных технологиях на современном рынке труда.

Тематический план учебной и производственной практики 18880 Столяр строительный

| № темы                                  | Наименование темы  | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>I. Обучение в учебной мастерской</b> |  |              |
| 1                                       | Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.                    | 12           |
| 2                                       | Экскурсия на строительный объект и деревообрабатывающее предприятие.                                 | 6            |
| 3                                       | Разметка измерительными инструментами, контроль точности обработки древесины.                        | 30           |
| 4                                       | Пиление древесины ручным и электрифицированным инструментом.   | 60           |
| 5                                       | Строгание древесины ручным и электрифицированным инструментом.                                       | 60           |
| 6                                       | Сверление древесины ручным и электрифицированным инструментом.                                       | 60           |
| 7                                       | Долбление древесины ручным и электрифицированным инструментом.                                       | 42           |
| 8                                       | Долбление древесины ручным и электрифицированным инструментом.                                       | 24           |
| 9                                       | Изготовление прямолинейных заготовок, столярных изделий с применением механизированного инструмента. | 260          |
| 10                                      | Изготовление фрезерованных деталей на станках (комплекс станков)                                     | 60           |
| 11                                      | Отделка столярно-строительных изделий.   | 178          |
| 12                                      | Технология изготовления столярно-строительных изделий  | 150          |
|   | Дифференцированный зачет по учебной практике   | 6            |
|   | Дифференцированный зачет по производственной практике  | 6            |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>954</b>   |

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Учебно-производственные и воспитательные задачи курса. Содержание труда. Роль производственного обучения в формировании навыков эффективного и качественного труда.

Значение соблюдения трудовой и технологической дисциплины в обеспечении качества работы. Ознакомление с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, порядком получения и сдачи инструментов и приспособлений, расстановка обучающихся по рабочим местам.

Правила и нормы безопасности труда в учебной мастерской.

Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в мастерской (действие электрического тока, травмы, падения...) Причины травматизма, виды травм, меры предупреждения травматизма.

Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских и других помещениях учебного заведения. Курение как одна из причин пожаров. Меры предупреждения пожаров. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями.

Правила поведения при пожаре. Пользование первичными средствами пожаротушения. Способы обеспечения пожарной безопасности, пути эвакуации. Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электроинструментами и оборудованием. Влияние электротока, технические средства, способы защиты. Виды электротравм. Оказание первой помощи.

Обучающийся должен знать:

- режим работы;
- правила внутреннего распорядка;
- безопасные приёмы работы с инструментами и оборудованием;
- правила электро- и пожарной безопасности.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- правильно получать и сдавать инструменты и приспособления, организацию рабочего места;
- работать ручными инструментами, соблюдая правила безопасной работы;
- правильно вести себя при пожаре;
- оказывать первую помощь.

## **Тема 2. Экскурсия на строительный объект и деревообрабатывающее предприятие.**

Общая характеристика и структура предприятий.

Ознакомление с организацией работы и оборудованием предприятий.

## **Тема 3. Разметка измерительными инструментами, контроль точности обработки древесины.**

Инструктаж по организации рабочего места при разметочных работах. Наглядное изучение инструмента для разметки, разметка различными видами инструмента. Правила работы инструментами для разметки. Подготовка и наладка инструмента. Практическое выполнение разметки при торцевании детали. Виды брака и его исправление при выполнении разметки.

Обучающийся должен знать:

- виды и назначение инструментов, применяемых для разметки.
- требования безопасности к разметочному инструменту.

Обучающийся должен уметь:

пользоваться разметочными инструментами и применять правильные и безопасные приёмы работы.

Практические задания:

- S Выполнить разметку по заданным размерам с помощью линейки.
- S Выполнить разметку с помощью угольника.
- S Выполнить разметку для формирования шипа и проушины.
- S Выполнить разметку УЯ-2.

## **Тема 4. Пиление древесины ручным и электрифицированным инструментом.**

Инструктаж по организации рабочего места при пилении. Ознакомление с видами пил для продольного и поперечного пиления. Подготовки пил к работе. Пиление заготовок вдоль и поперек волокон. С приспособлениями для пиления. Пиление заготовок под углом к волокнам. Раскрой фанеры и плит с помощью ножовки, лучковой пилы. Способами заточки и развода зубьев пил. Пиление электролобзиком. Пиление дисковой электропилой. Виды брака, встречающиеся при работе электроинструментами и способы их устранения.

Обучающийся должен знать:

- характеристику ручного инструмента предназначенного для пиления;
- правила эксплуатации и безопасного обслуживания инструмента, предназначенного для пиления;
- виды неполадок инструмента;
- виды несложного ремонта инструмента.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять различные виды пиления.
- производить наладку и несложный ремонт инструмента;

Практические задания:

S Выполнить пиление заготовок с помощью ручного инструмента.

S Выполнить пиление заготовок с помощью электрифицированного инструмента.

### **Тема 5. Строгание древесины ручным и электрифицированным инструментом.**

Инструктаж по организации рабочего места при строгании. Ознакомление с инструментами для грубого и чистового строгания. Способах строгания древесины. Наладки инструмента. Заточки инструмента. Строгание заготовок по пласти и кромке. Строгание профилированных изделий. Строгание паза, галтели, калевки. Строгание паза, галтели, калевки. Виды брака, встречающиеся при строгании ручным инструментом и способы их устранения. Ознакомление с электрифицированным инструментом для строгания, подготовка инструмента к работе. Строгание древесины электрифицированным инструментом. Виды брака, встречающиеся при работе электроинструментами и способы их устранения.

Обучающийся должен знать:

- настройку рубанка;
- классификацию инструментов предназначенных для строгания;
- технологические требования к выполнению строгания;
- требования безопасности к инструменту и производственному процессу.

Обучающийся должен уметь:

- производить настройку инструмента;
- определять качество строгания;
- выполнять строгание древесины.

Практические задания:

S Выполнить строгание заготовок с помощью ручного инструмента.

S Выполнить строгание заготовок с помощью электрифицированного инструмента.

### **Тема 6. Сверление древесины ручным и электрифицированным инструментом.**

Инструктаж по организации рабочего места при сверлении. Ознакомление с инструментом для сверления, способах заточки свёрл. Разметка и сверление отверстий перпендикулярных и наклоненных к сторонам детали. Сверление электрифицированным инструментом. Виды брака, встречающиеся при работе электроинструментами и способы их устранения.

Обучающийся должен знать:

- технологию сверления
- требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу.

Обучающийся должен уметь:

- сверлить отверстия электродрелью;
- сверлить отверстия по шаблону;
- осуществлять заточку сверла.

Практические задания:

Сверление глухих отверстий с помощью электродрели.  
Сверление отверстий под углом к волокнам.

### **Тема 7. Долбление древесины ручным и электрифицированным инструментом.**

Инструктаж по организации рабочего места при долблении. Наглядное изучение инструмента для долбления. Заточка инструмента и его проверка. Подготовка заготовок, разметка гнезд измерительным инструментом. Долбление сквозных и несквозных гнезд. Виды брака, встречающиеся при долблении и способы их устранения. Ознакомление с электрифицированным инструментом для долбления, подготовка инструмента к работе. Долбление электродолбежником. Виды брака, встречающиеся при работе электродолбежником и способы их устранения.

Обучающийся должен знать: последовательность выполнения долбления древесины; требования безопасности к инструменту и производственному процессу.

Обучающийся должен уметь: производить подготовку и наладку инструмента; выполнять основные операции обработки древесины; исправлять брак, возникающий при долблении древесины.

Практические задания:

Выработка проушины с помощью ручного инструмента.  
Выработка гнезда с помощью ручного инструмента.

### **Тема 8. Резание стамеской.**

Инструктаж по организации рабочего места при резании. Ознакомление с инструментом для резания. Порядком резания древесины вдоль и поперёк волокон. Способах заточки инструмента. Заточка стамески, проверка качества заточки. Разметка деталей из древесины. Резание стамеской вдоль, поперек волокон и в торец. Снятие фасок стамеской, вырезание канавок. Обработка криволинейных поверхностей. Обработка криволинейных поверхностей. Резание, выборка гнезд, пазов, шипов полукруглыми стамесками. Врезка дверных и оконных петель с помощью стамески. Виды брака при резании стамеской и меры его устранения.

Обучающийся должен знать:

- основные инструменты для обработки древесины.
- безопасные приёмы работы.
- виды брака, возникающие при резании стамеской.

Обучающийся должен уметь:

- производить подготовку и наладку инструмента
- выполнять резание стамеской
- исправлять ошибки, допущенные при резании стамеской.

Практическое задание:

S Заточка инструмента, проверка качества заточки.

S Резание стамеской вдоль и поперек волокон.

S Снятие фасок стамеской

### **Тема 9. Изготовление прямолинейных заготовок, столярных изделий с применением механизированного инструмента.**

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Ознакомление с механизированным инструментом. Продольный и

поперечный раскрой пиломатериалов на круглопильных станках. Создание базовой поверхности заготовок на фуговальном станке. Строгание заготовок в чистовой размер по длине и ширине на рейсмусовом станке.

Фрезерование профильных деталей на фрезерном станке. Фрезерование криволинейных деталей на фрезерном станке. Фрезерование криволинейных деталей на фрезерном станке. Фрезерование профильных и криволинейных деталей с помощью ручной фрезерной машинки. Выработка шипов на фрезерном станке с шипорезной кареткой. Выработка проушин сна фрезерном станке с шипорезной кареткой. Выборка гнезд на долбежном станке.

Сверление сквозных и глухих отверстий на сверлильном станке. Сверление сквозных и глухих отверстий на сверлильном станке. Шлифование деталей, изделий на ленточном шлифовальном станке.

Изготовление оконной створки. Разметка заготовок, продольный и поперечный раскрой, создание базовой поверхности. Строгание заготовок на рейсмусовом станке, пиление заготовок в чистовой размер по длине на торцовочном станке. Выработка шипов и проушин на фрезерном станке. Сборка оконной створки, строгание створки по периметру в чистовой размер на фуговальном станке. Изготовление штапика. Шпатлевание, шлифование и остекление оконной створки. Виды брака и его устранение при изготовлении оконной створки.

Изготовление щитового дверного полотна. Изготовление заготовок обвязки полотна. Виды брака и его устранение при изготовлении щитового дверного полотна. Сборка и обшивка рамки дверного полотна.

Обучающийся должен знать:

- технологию фрезерования заготовок;
- элементы и конструкции дверных и оконных блоков;
- безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять пиление, строгание древесины;
- предупреждать и устранять брак;
- применять безопасные приёмы и методы труда при работе на станках;
- оценивать качество выполненных работ.

Практические задания:

Изготовление заготовок для оконных и дверных блоков.

Сборка оконных и дверных блоков.

### **Тема 10. Изготовление фрезерованных деталей на станках.**

Изготовление наличника. Изготовление заготовок для наличника. Фрезерование профиля на кромках наличника, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление плинтуса для пола. Изготовление заготовок для плинтуса. Фрезерование профиля, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление плинтуса для потолка. Изготовление заготовок для потолочного плинтуса. Фрезерование профиля, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление коробочного бруска. Изготовление заготовок для коробочного бруска. Фрезерование фальца, сборка коробки по заданным размерам, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление багета. Изготовление заготовок для багета. Сборка рамки на «сухую», окончателная сборка. Остекление, изготовление задней стенки. Шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление обшивной доски (вагонки). Изготовление заготовок для вагонки. Фрезерование профиля, шпатлевание и шлифование изделия.

Изготовление доски для пола. Изготовление заготовок доски для пола. Обучающийся



должен знать:

- Технологию фрезерования заготовок.
- Виды фрезерованных деталей.
- Безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- Осуществлять пиление, строгание древесины.
- Предупреждать и устранять брак.
- Применять безопасные приёмы и методы труда при работе на станках
  - Оценивать качество выполненных работ.

Практические задания:

Изготовление заготовок для наличников, плинтусов, штапика.

Фрезерование наличников, плинтусов, штапика.

### **Тема 11. Отделка столярно-строительных изделий.**

Инструктаж по ТБ и ОРМ Виды отделки столярно-строительных изделий.

Прозрачная отделка поверхности древесины, лакирование. Непрозрачная отделка поверхности древесины, имитационная отделка. Подготовка поверхности изделий к отделке, отделочная подготовка. Грунтование и шпатлевание. Отделка лакокрасочными материалами, их виды.

Обучающийся должен знать:

- технологический процесс нанесения лакокрасочных материалов;
- технику безопасности при работе с ЛКМ.

Обучающийся должен уметь:

- подготовить к работе ЛКМ;
- наносить ЛКМ, соблюдая технологию;
- предупреждать и устранять брак;
- применять безопасные приёмы и методы труда при работе с ЛКМ;
- оценивать качество выполненных работ.

Практические задания:

Подготовка изделия к отделке.

Отделка изделия морилкой.

Отделка изделия красками и лаками.

### **Тема 12. Технология изготовления столярно-строительных изделий (на строительном объекте или д/о предприятии)**

Инструктаж по ТБ и ОРМ. Экскурсия на предприятие. Изготовление оконных блоков на деревообрабатывающих предприятиях. Торцевание заготовок на оконные блоки на поперечном станке. Раскрой пиломатериалов на рамный брус на продольном станке. Создание базовой поверхности угла 90° на фуговальном станке. Калибровка бруса по длине и толщине на рейсмусовом станке. Чистовое торцевание бруса. Работа на торцовочном станке. Создание проушин и шипов на фрезерном станке. Сборка коробки и створок оконного блока. Обработка створок по наружному периметру, шлифование. Изготовление дверного блока. Раскрой пиломатериалов на заготовки на круглопильных станках. Создание базовой поверхности на фуговальном станке. Калибровка бруса на рейсмусовом станке. Выборка профиля на фрезерном станке на стоевых и поперечных деталях, формирование шипов. Долбление гнёзд на стоевых деталях. Сборка дверного каркаса. Склеивание щитов двери, обработка щитов по периметру. Сборка дверного полотна. Шлифование. Установка дверного полотна в коробку с навешиванием на петли.

Обучающийся должен знать:

- технологию пиления, строгания и фрезерования древесины;
- виды фрезерованных деталей;
- безопасные приёмы работы.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять пиление, строгание древесины;
- предупреждать и устранять брак;
- применять безопасные приёмы и методы труда при работе на станках;
- оценивать качество выполненных работ.

Практические задания:

Выполнение заготовок заданного размера.

Выработка шипов и проушин.

Фрезерование заготовок.

Сборка изделия.